



Programa Institucional de Tutorías

A partir de su aprobación por parte del Consejo Universitario en junio del 2013, el Programa Institucional de Tutorías reorientó los esfuerzos aislados que años atrás se habían iniciado en la Universidad Autónoma del estado de Morelos (UAEM). Este programa se caracteriza por ser una propuesta debidamente planeada cuyo diseño se basó principalmente en la metodología propuesta por la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y en el Modelo Universitario (2010), en los cuales la tutoría es valorada como una estrategia de mediación formativa para la inclusión y la equidad que impulsa el logro de trayectorias educativas exitosas. Desde su diseño, este programa incluyó esquemas de intervención, seguimiento y evaluación aplicables a todos los programas educativos, basándose en la lógica de la mejora continua. A 10 años de la puesta en marcha de este programa, el seguimiento y la evaluación no han dejado de evolucionar a favor de la atención pertinente a las necesidades y situaciones que atraviesa el estudiantado a lo largo de su trayectoria escolar.

Objetivo general

Coadyuvar en el fortalecimiento de habilidades intelectuales, actitudes y valores del estudiante durante su trayectoria escolar, mediante estrategias y acciones que permitan una atención de carácter personalizado, sea en forma grupal o individualizada, en sus diferentes tipos y modalidades, la cual contribuya a su formación integral, en los niveles medio superior, superior y posgrado.

A quién va dirigida

Estudiantes de los niveles educativos: medio superior, superior y de posgrado de la UAEM.

Fecha de implementación de la buena práctica:

Este programa fue aprobado por Consejo Universitario el 21 de junio de 2013. Se puede consultar el documento del Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará” mediante la siguiente liga: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_75.pdf





Área responsable del seguimiento de la buena práctica:

Para el caso de los Programas Educativos (PE) de licenciatura el área encargada de dar seguimiento a la implementación del PIT es el Departamento de Evaluación Educativa perteneciente a la Dirección General de Educación Superior

Identificación y/o contextualización de la necesidad a atender

Describe cómo se desarrolló la buena práctica

En atención a las políticas educativas nacionales impulsadas en la primera década de este siglo, la UAEM puso énfasis en la incorporación de acciones de atención personalizada al estudiantado con la finalidad de detectar y atender oportunamente sus necesidades académicas y personales, apoyar medidas tendientes a incrementar la eficiencia terminal y la titulación y evaluar permanentemente la calidad, pertinencia e impacto social del bachillerato, la licenciatura y del posgrado en todas sus modalidades. Sin embargo, en sus inicios esas acciones eran hasta cierto punto desarticuladas y dependían de cada unidad académica.

Es por ello que el PIT (2013) representó un avance al presentar un conjunto de elementos y disposiciones que delimitaban los marcos de actuación y conceptualización de la acción tutorial para facilitar su implementación en los PE.

Acciones específicas de la atención/programa/proyecto

Los objetivos específicos del PIT son:

- Facilitar a los estudiantes su adaptación a la vida universitaria mediante la implementación de acciones informativas y de difusión relacionadas con los procesos académico-administrativos, derechos y obligaciones, así como de los servicios y programas institucionales de apoyo que ofrece la UAEM para los estudiantes, de tal forma que éstos, con ayuda de sus tutores, puedan construir y enriquecer sus propias trayectorias académicas.
- Coadyuvar en el proceso de identificación de los estudiantes con la vida universitaria, mediante acciones que les permitan adquirir y desarrollar competencias para la integración, comunicación, establecimiento de relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo, participativo y en equipo dentro de la comunidad universitaria, en un marco de confianza, respeto, igualdad e inclusión.





- Acompañar a los estudiantes en los procesos de toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera y el diseño de sus trayectorias académico- profesionales, mediante acciones de información y orientación basadas en la identificación y el análisis de los factores y opciones que intervienen en dichos procesos y en concordancia con sus intereses, sus capacidades y su situación personal y contextual.
- Contribuir al abatimiento de la deserción y la reprobación escolar mediante estrategias de acompañamiento que permitan coadyuvar en la mejora de los índices de eficiencia terminal: permanencia, rendimiento, egreso y titulación de los estudiantes de la UAEM.
- Establecer mecanismos sistematizados en el desarrollo y seguimiento de las prácticas tutoriales, que permitan obtener evidencias e información útil en la identificación de las problemáticas del proceso de formación, así como tomar decisiones oportunas con base en diagnósticos confiables para desarrollar estrategias de prevención, atención o desarrollo en materia de tutorías e innovar en ellas.
- Implementar mecanismos de evaluación permanente para medir el impacto de las tutorías, con base en criterios e indicadores relacionados con las problemáticas y necesidades académicas de los estudiantes, tendientes a la adecuación y mejora de práctica tutorial.
- Definir los instrumentos y las metodologías que apoyan u orientan el quehacer de las tutorías. Generar condiciones institucionales para el ejercicio de las tutorías en las unidades académicas de la UAEM.

Las líneas de acción que se han desarrollado para el logro de estos objetivos son:

La principal estrategia ha sido que todas las Unidades Académicas deben contar con un Plan de Acción Tutorial (PAT) en el que se articule un esquema de intervención flexible. Organizando las formas, modalidades y figuras de la tutoría (asesoría, consejería, orientación, acompañamiento académico, acompañamiento en contexto y dirección de tesis y trabajo recepcional) planteadas en el PIT, de tal forma que dicho PAT se adecuó a: 1) las características y necesidades académicas de la población estudiantil, 2) los planes de estudio que ahí se imparten 3) las particularidades académico-administrativas de dicha UA (planta docente y matrícula), de tal forma que en el PAT se aseguren estrategias de acompañamiento a lo largo de la trayectoria.



Otra estrategia de impacto ha sido la capacitación, misma que se ha implementado en tres líneas de acción:

- 1) la formación de tutores,
- 2) formación de coordinadores de tutorías para cada UA y
- 3) asesoría personalizada a las UA para la construcción de sus Planes de Acción Tutorial.



Desde el 2009 a la fecha el Departamento de Evaluación Educativa ha elaborado anualmente la Guía del Universitario, la cual es un instrumento informativo para la población estudiantil (principalmente para el estudiantado de nuevo ingreso) que contiene secciones como “*Conoce tu universidad*”: historia e himno de la UAEM, significado del logotipo, etc.; “*Programas y servicios*” que incluye información de todos los beneficios que puede aprovechar para el enriquecimiento de su experiencia como universitario.

Este documento ha logrado ser reconocido por la comunidad universitaria, sobre todo por los tutores como una herramienta básica para la inmersión a la vida

universitaria. En algunas convocatorias de recursos extraordinarios (como el PROFEXCE) se ha logrado obtener medios para imprimir un ejemplar para cada estudiante. Principalmente se difunde en línea y se aloja en la página de la UAEM, la cual se puede consultar mediante la siguiente liga: <https://www.uaem.mx/sites/default/files/guia-del-universitario-2023-2024pdfJm7QuzaWTI.pdf>

Como parte del seguimiento y la evaluación del PIT, desde el año 2019 a la fecha, cada fin de semestre se aplica la Evaluación de la Tutoría a todos los estudiantes de licenciatura. Este instrumento permite identificar la percepción del estudiantado sobre el impacto que la tutoría ha tenido en su trayectoria escolar. Esta encuesta se aplica en línea y consta de tres dimensiones: 1. Desempeño del tutor, 2. Impacto de las actividades de la tutoría y 3. Desempeño del tutorado. Asimismo, cada fin de semestre al interior de las UA se lleva a cabo una reunión de trabajo con los tutores y se elabora un informe que a los Coordinadores de Tutoría hacen llegar a Departamento de Evaluación Educativa.



Población beneficiaria

La población beneficiaria son todos los estudiantes de licenciatura.

Recursos

Recursos humanos:

En la Dirección General de Educación Superior, mediante el Departamento de Evaluación Educativa desde el 2013 se ha dado seguimiento a la implementación del PIT en todas las Unidades Académicas en lo cual participan 1 Jefe de departamento y 2 Asistentes técnicos. En las Unidades Académicas no se cuenta con el puesto específico de Coordinador de tutorías, por lo cual es una función que se desarrolla de manera diferente en cada una, en algunos casos la realiza el jefe de carrera o el secretario de docencia, etc. En el caso de los tutores, su función es desarrollada principalmente por docentes y la participación es diversa en cada una.

Recursos tecnológicos:

- Sistema informático para la evaluación de la tutoría desde la percepción del estudiante.
- Espacio virtual para capacitación de tutores (e-UAEM)

Recursos de Infraestructura:

El Departamento de Evaluación Educativa cuenta con una oficina en la Torre de Rectoría equipada con el mobiliario y equipo de cómputo básico.

Logros y resultados

Del 2014 a la fecha se han impartido **84** acciones de capacitación, en las que se ha contado con la asistencia de **1670** personas, principalmente docentes de licenciatura (**Anexo 1**).

Se han brindado asesorías personalizadas a cada una de las **36 unidades académicas** para el diseño de un Plan de Acción tutorial, lo que ha permitido que todas las UA cuenten con un documento para la orientación de las acciones a desarrollar.

El proceso de asesoría es permanente ya que los PAT requieren actualizarse cada cierta temporalidad de tal forma que se asegure la pertinencia de las acciones a desarrollar, esto ha dado como resultado que al día hoy algunas Unidades Académicas estén trabajando ya la tercera edición de sus PAT, incorporando las mejoras que las experiencias previas les han permitido identificar.





Portadas de Planes de acción tutorial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

PLAN DE ACCION TUTORIAL FACULTAD DE FARMACIA



Cuernavaca, Morelos, 2019.

Aprobado por Consejo Técnico 20 de noviembre de 2019.



Programa Institucional de Tutorías FACULTAD DE MEDICINA Plan de Acción Tutorial



Revisado y aprobado por el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina el 17 de agosto de 2017



Escuela de Ciencias Aplicadas al Deporte Plan de Acción Tutorial



Aprobado por Consejo Técnico en 2014



Facultad de Ciencias del Deporte Plan de Acción Tutorial



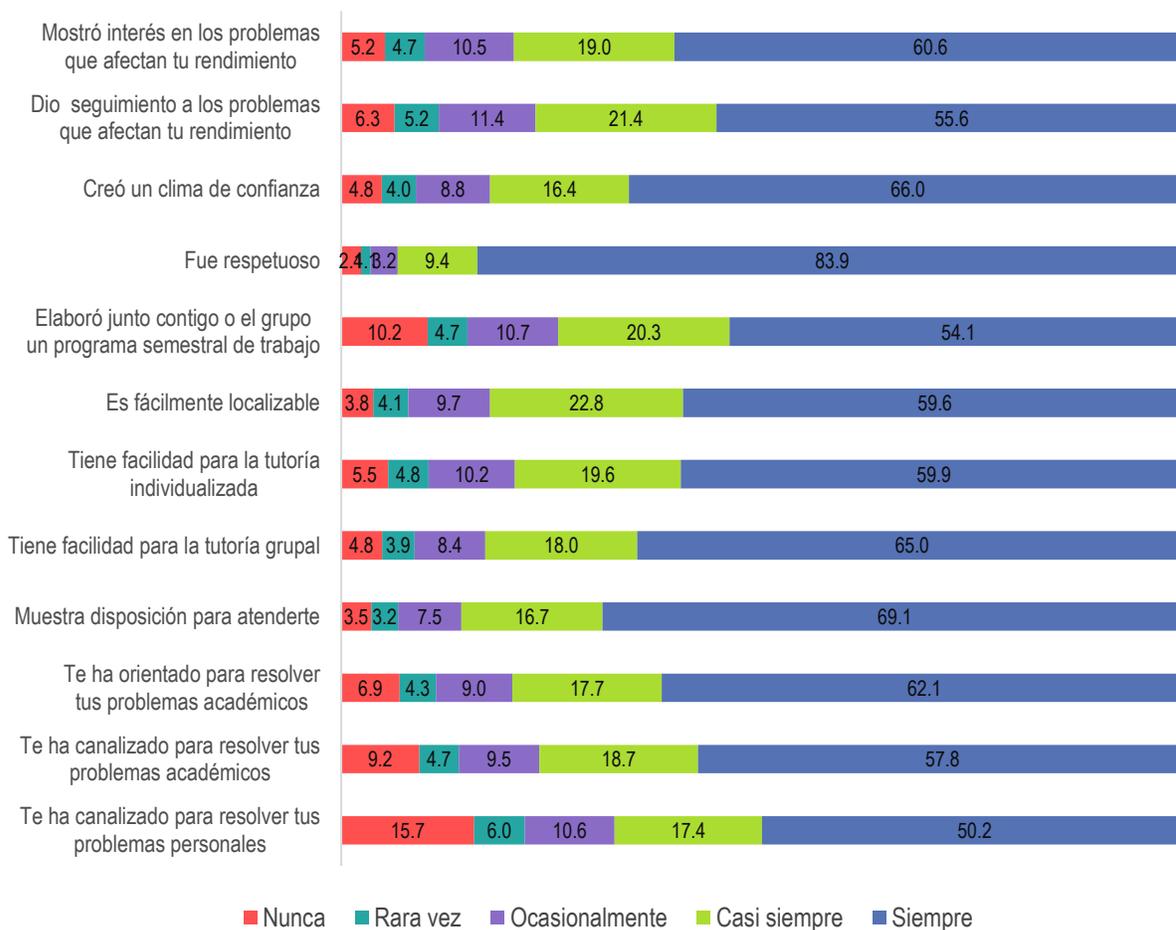
2021





A partir de diciembre del 2019, la Evaluación de la tutoría por parte del estudiante se lleva a cabo en la plataforma de <http://evaedu.uaem.mx:8280> lo que permite agilizar dicho proceso y generar bases de datos para un eficiente análisis. Al finalizar cada proceso de aplicación se elabora un Informe de resultados por UA (**Anexo 2**) para ser entregado a las mismas en aras de que identifiquen las áreas de oportunidad. Hasta mediados del 2023 se han recolectado 50,013 encuestas en total, con lo cual recientemente se hecho un esfuerzo por presentar un análisis general. A continuación, se muestra una de las gráficas generadas en ese Informe de Resultados generales.

Gráfica 1. Valoración al desempeño de la o el tutor asignado (2019-2023)





Áreas de oportunidad

Es preciso reforzar las acciones consolidadas del PIT para fomentar desde el acompañamiento académico la conformación de comunidades de aprendizaje en el marco de la equidad y la inclusión de todo el estudiantado. Mejorar las acciones de asesoría académica de tal forma que se eliminen o disminuyan las prácticas de marginación y exclusión académica y en general para verificar la incorporación de los rasgos SEAES en la atención tutorial que se brinda al estudiantado. También se identifica que el PIT debe actualizarse para delimitar entre otras cosas, mejores esquemas de medición del impacto.





Anexo 1

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN 2014-2023

#	Cursos	Participantes	Instructor
2014			
1	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EN LA TUTORÍA	27	MTRA. LINDA EUGENIA VÁZQUEZ GALICIA (ANUIES)
2	TALLER: ELABORACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL	26	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
3	CURSO: DISEÑO DE DIAGNÓSTICOS PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL DE UNIDADES ACADÉMICAS	24	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
4	CURSO: ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	14	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
5	TALLER: DISEÑO DE UN MANUAL PARA LA ACCIÓN TUTORIAL	18	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
6	EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS TUTORIALES DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE: EL CASO DE POSGRADO.	21	MTRA. LINDA EUGENIA VÁZQUEZ GALICIA
7	DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO.	27	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APÁEZ
8	DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO.	23	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APÁEZ
2015			
9	DISEÑO DE PROGRAMAS OPERATIVOS DE TUTORÍAS	7	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
10	CURSO PARA EL DISEÑO DEL PAT PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NUEVA CREACIÓN DE LAS DES DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	24	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APÁEZ
11	SEMINARIO: LA TUTORÍA EN LA LICENCIATURA EN DISEÑO MOLECULAR Y NANOQUÍMICA.	19	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA
12	DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN PARA LA ASESORÍA Y EL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO	22	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APÁEZ
13	CONSTRUCCIÓN DE UN PROGRAMA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTEL	16	MTRA. LINDA EUGENIA VÁZQUEZ GALICIA (ANUIES)
14	ORIENTACIÓN PARA EL PROYECTO PROFESIONAL Y DE VIDA	28	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APÁEZ
15	ORIENTACIÓN PARA EL PROYECTO PROFESIONAL Y DE VIDA	26	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APÁEZ
16	ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA LA ACTIVIDAD TUTORIAL	16	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
17	DISPOSITIVOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO	22	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
18	DINÁMICAS PARA LA TUTORÍA GRUPAL	17	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APÁEZ





19	DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO	16	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA
20	INTRODUCCION A LA TUTORÍA DE ACUERDO AL MODELO UNIVERSITARIO DE LA UAEM	19	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
2016			
21	DINAMICAS PARA LA TUTORIA GRUPAL	32	MTRA. ABRIL LEON GARDUÑO
22	LA TUTORIA COMO ESTRATEGIA VIABLE DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	8	MTRA. MARISSA RAMIREZ APAEZ
23	DISEÑO DE TÉCNICAS PARA LA TUTORIA GRUPAL	24	MTRA. ADRIANA MINERVA LÓPEZ SAUCEDO
24	ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	24	MTRA. MARISSA RAMIREZ APAEZ
25	ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	23	M. C. E. LINDA EUGENIA VÁZQUEZ GALICIA (ANUIES)
26	ESTRATEGIAS DE LA TUTORIA PARA APOYAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	28	MTRA. MARISSA RAMIREZ APAEZ
27	ESTRATEGIAS DE LA TUTORIA PARA APOYAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	29	MTRA. MARISSA RAMIREZ APAEZ
28	DISEÑO DE PROGRAMAS OPERATIVOS PARA LA TUTORIA	23	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA
29	DISEÑO DE DISPOSITIVOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL	14	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
30	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACTIVIDAD TUTORIAL	26	MTRA. MARLENE RAMIREZ MOO
31	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACTIVIDAD TUTORIAL	11	LIC. MARLENE RAMIREZ
2017			
32	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACTIVIDAD TUTORIAL	32	LIC. MARLENE RAMIREZ
33	DISPOSITIVOS DE FORMACION PARA LA TUTORIA Y EL ACOMPAÑAMIENTO	25	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
34	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA FUNCION TUTORIAL	28	MTRA. MARISSA RAMIREZ APAEZ
35	INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA EL DISEÑO DE TALLERES Y CONTENIDOS EN EL ÁMBITO DE LA TUTORÍA GRUPAL MULTIMODAL	23	MTRA. MARISSA RAMIREZ APAEZ
36	APRENDER A APRENDER COMO UNA COMPETENCIA PARA EL LOGRO DE LA CALIDAD ACADÉMICA, DISMINUIR LA DESERCIÓN E IMPULSAR LA EDUCACIÓN PERMANENTE	23	MTRA. SARA IGLESIAS MORALES (ANUIES)
37	DISEÑO DE PROGRAMAS OPERATIVOS PARA LA TUTORIA	14	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
38	HERRAMIENTAS DE TUTORÍA MULTIMODAL	26	MTRA. ISIS NUT VILLANUEVA VARGAS





39	DISEÑO DE PROYECTOS PARA EL ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	18	MTRA. LINDA EUGENIA VAZQUEZ GALICIA (ANUIES)
2018			
40	DISEÑO DE PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	12	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
41	LA FUNCIÓN TUTORIAL EN LA UAEM	11	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
42	TALLER DE EMPLEABILIDAD Y TUTORÍA	19	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
43	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	20	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APAÉZ
44	ESTRATEGIAS DE TUTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO: INGRESO Y EGRESO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR	22	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APAÉZ
45	ESTRATEGIAS DE TUTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO: INGRESO Y EGRESO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR	29	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APAÉZ
46	METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA TUTORÍA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE	20	DR. FRANCISCO JAVIER VELÁZQUEZ SAGAHÓN
47	METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA TUTORÍA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE	24	DR. FRANCISCO JAVIER VELÁZQUEZ SAGAHÓN (ANUIES)
48	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROGRAMAS OPERATIVOS DE TUTORÍA	21	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APAÉZ
49	ESTRATEGIAS DE TUTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO: INGRESO Y EGRESO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR	15	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APAÉZ
50	ESTRATEGIAS DE TUTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO: INGRESO Y EGRESO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR	12	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APAÉZ
51	ESTRATEGIAS DE TUTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO: INGRESO Y EGRESO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR	16	MTRA. MARISSA RAMÍREZ APAÉZ
2019			
52	TUTORÍA Y TRAYECTORIA ESCOLAR	10	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
53	DISEÑO DE PROGRAMAS OPERATIVOS PARA LA TUTORÍA	19	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
54	HERRAMIENTAS DEL DOCENTE-TUTOR PARA APOYAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	24	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
55	METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA TUTORÍA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE	26	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
56	DINÁMICAS PARA LA ACTIVIDAD TUTORIAL GRUPAL	27	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
57	ESTRATEGIAS BÁSICAS Y HERRAMIENTAS PARA LA ACTIVIDAD TUTORIAL	23	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
58	DISEÑO DE PROGRAMAS OPERATIVOS PARA LA TUTORÍA	11	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)





59	HERRAMIENTAS DEL DOCENTE-TUTOR PARA APOYAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	24	MTRA . MARÍA ELENA MATA REYES (ANUIES)
60	LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES Y LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL NIVEL SUPERIOR	13	ING. GERARDO GUARNEROS GURZA
2020			
61	ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL RENDIMIENTO Y LA RETENCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	19	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
62	DISEÑO DE PROGRAMAS OPERATIVOS PARA LA TUTORÍA	9	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
63	EL PAPEL DEL TUTOR EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN	13	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
64	METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA TUTORÍA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE	23	DR. FRANCISCO JAVIER VELÁZQUEZ SAGAHÓN (ANUIES)
65	HERRAMIENTAS DEL DOCENTE-TUTOR PARA APOYAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	25	MTRA. SARA CRUZ VELASCO (ANUIES)
66	HERRAMIENTAS DEL DOCENTE-TUTOR PARA APOYAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	26	MTRA. SARA CRUZ VELASCO (ANUIES)
2021			
67	DISEÑO DE PROGRAMAS OPERATIVOS PARA LA TUTORÍA	26	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA
68	DISEÑO DE PROGRAMAS OPERATIVOS PARA LA TUTORÍA	18	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA
69	CURSO-TALLER METODOLOGÍA PARA ELABORAR PROYECTOS DE RETENCIÓN	19	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
70	CURSO-TALLER METODOLOGÍA PARA ELABORAR PROYECTOS DE RETENCIÓN	17	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
2022			
71	CURSO-TALLER METODOLOGÍA PARA ELABORAR PROYECTOS DE RETENCIÓN	16	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
72	CURSO-TALLER METODOLOGÍA PARA ELABORAR PROYECTOS DE RETENCIÓN	24	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
73	CURSO-TALLER DISEÑO DE UN PROGRAMA OPERATIVO DE TUTORÍA DE PARES	6	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
74	CURSO ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA RETENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	23	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
75	CURSO-TALLER METODOLOGÍA PARA ELABORAR PROYECTOS DE RETENCIÓN	24	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA
76	CURSO ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA RETENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	8	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA
77	CURSO ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA RETENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	22	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA
78	CURSO ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA RETENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	20	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)





2023			
79	CURSO ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA RETENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	14	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
80	DISEÑO DE PROGRAMAS OPERATIVOS PARA LA TUTORÍA	21	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
81	CURSO-TALLER METODOLOGÍA PARA ELABORAR PROYECTOS DE RETENCIÓN	15	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
82	DISEÑO DE PROGRAMAS OPERATIVOS PARA LA TUTORÍA	25	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
83	CURSO ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA RETENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	13	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
84	ACTUALIZACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	3	LIC. VERÓNICA JIMÉNEZ GARCÍA (Departamento de Evaluación Educativa)
		1670	





Anexo 2 Informe de resultado de la Evaluación de la Tutoría de una Unidad Académica
(https://drive.google.com/file/d/1cniOYbdwt0UMfbPfQjkKoeZFHYR4Dmum/view?usp=drive_link)

